

**8D012 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы  
(6D010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу) бағыты  
бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған  
Еркебаева Сауле Жомартқызының: «Жаңартылған білім мазмұны  
жағдайында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың  
коммуникативтік дағдысын дамыту» тақырыбындағы  
диссертациясына  
ресми рецензенттің жазбаша пікірі**

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	<p>1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:</p> <p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы)</p> <p>3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия</p>	<p>Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру жүйесінде жан-жақты дамыған, коммуникативті дағдыны меңгерген, бәсекеге қабілетті, сыни ойлай алатын тұлғаны қалыптастыруға жаңа қадамдар жасалып отыр. Бүгінгі жаһандану заманында қоғамға жеңіл бейімделіп, қоршаған ортамен жедел қарым-қатынас орната алатын тұлғаның алар орны ерекше. Жаңартылған білім беру жағдайында мектепке дейінгі білім беру әр бала тұлғасының ел дамуының игілігі үшін бойындағы тұлғалық қабілеттерін ашуға, тілдік-коммуникативтік дағдысын дамытуға бағытталған. Осы тұрғыда, диссертация тақырыбы ғылымның даму бағыттарына және мемлекеттік бағдарламалар талабына сәйкес.</p> <p>Диссертация «Білімді ұлт» сапалы білім беру Ұлттық жобасының, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мәселелері туралы нормативті құжаттарының (тұжырымдама, стандарт, типтік оқу бағдарламалары т.б.) аясында орындалған.</p>

		(бағытын көрсету)	
2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаған.	Зерттеу жұмысы <i>мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ғылымының дамуына елеулі үлес қосады.</i> Оның ішінде мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу әдістемесінің мазмұнын толықтырады. Қазіргі қоғамның талаптарына сай мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытуды теориялық тұрғыда негіздеу мен оны тәжірибеде жүзеге асырудың мазмұны мен әдістемесінің жеткілікті дәрежеде жасалмағандығы белгілі. Осыған орай орындалған зерттеу жұмысы теориялық-әдіснамалық негіздерінің айқындалуы, ойынның рөлі мен маңызының анықталуы, құрылымдық-мазмұндық моделінің құрылымдалып, әдістемелік жүйесінің жасалуы арқылы мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытуға үлес қосып, білім беру жүйесінде маңызды екендігін көрсетеді. Сондықтан зерттеу жұмысының маңыздылығы ашылған және мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамыту аясында жүргізілетін зерттеулердің іргелі негізі бола алады. Зерттеу жұмысы ғылымға елеулі үлесін қосады, жұмыстың <i>теориялық және практикалық маңыздылығы жақсы ашылған.</i>
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	Докторант С.Ж.Еркебаеваның орындалған ғылыми зерттеу жұмысы дербес, өзекті, толық және аяқталған болып табылады. Автор диссертацияны жазу барысында ғылыми мәлімет беруді көздеген. Диссертанттың зерттеу жұмысын <i>өзі жазу деңгейі жоғары,</i> барлық талданған ақпараттар түсінікті әрі мағыналы құрылымды сақтаған. <i>Өзі жазу деңгейі жоғары.</i>
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) негізделген; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.	Қазіргі қоғам сұранысының талаптарына сай мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытуға қоғамның жедел сұранысы мен практикада оның жүзеге асырудың теориялық негіздерінің зерттелмеуі;

		<p>мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытуды мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылатын педагогикалық үдеріске ендіру қажеттігі мен оны жүзеге асырудың арнайы әдістемелік кешенінің жоқтығы арасындағы қарама-қайшылықтарды жою диссертацияның ғылыми және қолданбалы аспектілердегі <i>өзектілігін</i> негіздейді.</p>
	<p>4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды 1) айқындайды; 2) жартылай айқындайды; 3) айқындамайды</p>	<p>Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын <i>толық көлемде айқындайды</i>. Зерттеу жұмысының материалдары зерттеу болжамын, жетекші идеяны көрсетеді.</p>
	<p>4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) сәйкес келеді; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді</p>	<p>Зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттері <i>диссертацияның тақырыбына сәйкес келеді</i>. <i>Диссертацияның мақсаты</i> жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытуды теориялық негіздеу және әдістемелік жүйесін жасау, оның тиімділігін эксперимент арқылы дәлелдеумен <i>сәйкес келеді</i>. <i>Зерттеудің міндеттері</i> қойылған мақсатты нақтылай келе, мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындаумен; мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудағы ойынның рөлі мен маңызын айқындаумен; мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін дайындаумен; мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың әдістемелік жүйесін әзірлеумен және оның тиімділігін тәжірибелік-экспериментте тексерумен, нәтижелерін оқыту үдерісіне енгізумен, ғылыми-әдістемелік ұсыныстар дайындаумен <i>сәйкес келеді</i>.</p>
	<p>4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы логикалық байланысқан:</p>	<p>Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы <i>логикалық толық байланысқан</i>, ортақ біртұтастық пен баяндау логикасы бар, алынған</p>

		<p>1) толық байланысқан; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жоқ</p>	<p>нәтижелер автордың қорытындыларымен бірге диссертацияда қойылған мақсат пен міндеттерге сәйкес келеді. Автор алған нәтижелер ішкі бірлікпен сипатталады. Ғылыми аппаратқа сәйкес теориялық мәліметтер, эксперименттің анықтау және қалыптастыру кезеңдерінің мазмұны мен нәтижелері ұсынылған.</p>
		<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) сыни талдау бар; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген.</p>	<p>Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері; мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудағы ойынның рөлі мен маңызы; зерттеудің құрылымдық-мазмұндық моделі мен әдістемелік жүйесі; тәжірибелік-эксперимент нәтижелерін сандық, сапалық және <i>сыни талдау арқылы дәлелденіп</i>, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған.</p>
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	<p>5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Диссертант жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамыту мәселесін зерттеу барысында теориялық және практикалық тұрғыда маңызды болып табылатын ғылыми нәтижелер алған және олар <i>толығымен жаңа</i> болып табылады. <b>1-нәтиже – жаңа.</b> Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың теориялық негіздері психологиялық, педагогикалық, әдістемелік аспектілер бойынша талданды және әдіснамалық негіздерін айқындауда жүйелілік-іс-әрекеттік, кіріктірілген, коммуникативтік, синергетикалық тұғырлары басшылыққа алынды. Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың мәні мен құрылымын анықтауда: «коммуникация» – бұл екі немесе бірнеше адамдар арасында ақпарат, хабарлама беру, ақпарат алу немесе онымен алмасу арқылы өзінің белсенділігі мен мақсаттарына қол жеткізу»; «коммуникативтік дағды» – бұл басқа</p>

		<p>адамдармен қарым-қатынас жасау, басқалардың пікірін тыңдау және өз ойын айта алу қабілеті, қарым-қатынасты ұйымдастыра білу, қарым-қатынас нормалары мен ережелерін білу үдерісі»; «мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту» – ауызша қарым-қатынас үдерісінде басқалардың мүдделерімен келісу, олардың көзқарасын есепке ала білу, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында құрдастарымен және ересектермен белсенді өзара іс-қимыл жасау, өзіне және басқа адамдарға оң көзқарас орнату жиынтығы ретінде кіріктірілген тұлғалық сапаларының көрініс табуының кешені» деп нақтыланды.</p> <p><b>2-нәтиже – жаңа.</b> Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың әдіснамалық тұғырлары нақтыланған.</p> <p><b>3-нәтиже – жаңа.</b> Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудағы ойынның рөлі мен маңызы айқындалған.</p> <p><b>4-нәтиже – жаңа.</b> Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамыту үдерісінің құрылымдық-мазмұндық моделі жасалған, оның тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы дәлелденген.</p>	<p>адамдармен қарым-қатынас жасау, басқалардың пікірін тыңдау және өз ойын айта алу қабілеті, қарым-қатынасты ұйымдастыра білу, қарым-қатынас нормалары мен ережелерін білу үдерісі»; «мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту» – ауызша қарым-қатынас үдерісінде басқалардың мүдделерімен келісу, олардың көзқарасын есепке ала білу, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында құрдастарымен және ересектермен белсенді өзара іс-қимыл жасау, өзіне және басқа адамдарға оң көзқарас орнату жиынтығы ретінде кіріктірілген тұлғалық сапаларының көрініс табуының кешені» деп нақтыланды.</p> <p><b>2-нәтиже – жаңа.</b> Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың әдіснамалық тұғырлары нақтыланған.</p> <p><b>3-нәтиже – жаңа.</b> Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудағы ойынның рөлі мен маңызы айқындалған.</p> <p><b>4-нәтиже – жаңа.</b> Жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамыту үдерісінің құрылымдық-мазмұндық моделі жасалған, оның тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы дәлелденген.</p> <p>С.Ж.Еркебаеваның диссертациялық жұмысының қорытындылары ғылыми-теориялық негізде дәлелденуімен, зерттеудің ғылыми аппаратына мазмұнының сәйкестігімен, зерттеуде қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігімен, эксперимент жұмысының жүйелі жоспарлануымен, сандық және сапалық көрсеткіштердің дәлелділігімен <i>толығымен жаңа</i> болып саналады. Диссертацияның қорытындылары деп төмендегілерді айтамыз:</p> <p><b>Бірінші қорытынды</b> қазіргі білім беру жүйесінің жұмысын реттеуге арналған мемлекеттің стратегиялық даму бағдарламалары мен нормативті құжаттарға жасалған талдаулар негізінде жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік</p>
	<p>5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма?  1) толығымен жаңа;  2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);  3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>		

		<p>дағдысын дамыту мәселесінің <i>өзектілігі дәлелденуі толығымен жаңа</i> болып табылады.</p> <p><b>Екінші қорытынды</b> бойынша мәселеге қатысты теориялық еңбектерге жасалған талдаулар «коммуникация», «коммуникативтік дағды» ұғымдары мен «мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту» түсінігінің мәнін түзуге мүмкіндік берді деп <i>нақтылануы толығымен жаңа</i> болады.</p> <p><b>Үшінші қорытынды</b> ретінде мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға байланысты ғылыми-зерттеу еңбектері мен практикалық тәжірибелерді талдау барысында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың психологиялық-педагогикалық, әдістемелік негіздерінің жүйеленуі, мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуда басшылыққа алынатын жүйелілік-іс-әрекеттік, кіріктірілген, коммуникативтік, синергетикалық әдіснамалық <i>тұғырларының айқындалуы толығымен жаңа</i> болып табылады.</p> <p>Автордың диссертациялық жұмысындағы <b>төртінші қорытынды</b> мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың әдістемелік жүйесі өзара біртұтастықта танылуы және іштей байланысқан келесі құрылымдардан тұруы: мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың теориялық негіздері мен әдіснамалық тұғырларына сүйеніп анықталған мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың моделі, «Сөйлеуді дамыту» жұмыс дәптері, 4К негізделген ойын кешені, әдістер жүйесі. Бұл құрылымдар өзара логикалық байланыса келе, зерттеу жұмысының қазақстандық білім беру жүйесінің алдына қойып отырған, қоғам қажет етіп отырған талаптармен үндесе отырып, зерттеудің алдына қойылған болжамын растауға, міндеттерін шешуге, нәтижесінде көздеген мақсатына жетуіне қызмет ететін тіректер болып табылуы толығымен жаңа болады.</p> <p>Жұмыстың <b>бесінші қорытындысы</b> мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың моделі. Зерттеу барысында дайындалып, тәжірибеден өткен құрылымдық-мазмұндық модельдің стратегиялық мақсаты – мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін дайындау</p>
--	--	--

			<p>үдерісінің компоненттері мен көрсеткіштерін айқындауы, әдістері мен деңгейлерін белгілеуі. Әдіснаманың баланың ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынас жасау, әрекеттесудегі өзара «шекара ұстау», еліктеу, коммуникативтік ойын ұстанымдары басшылыққа алынған құрылымда мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың мүмкін болатындығының дәлелденуі <i>толығымен жаңа</i> болып саналады.</p> <p><b>Алтыншы қорытынды</b> тәжірибелік-эксперимент жұмыс барысында «Сөйлеуді дамыту» жұмыс дәптері, «Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативті дағдысын дамытудың 4К негізіндегі ойындар жинағы» кешені арқылы мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларына ие болатындығы дәлелденген. Тәжірибелік-эксперимент жұмысы нәтижелерінің мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік беруі <i>толығымен жаңа</i> болып саналады.</p>
		<p>5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе?</p> <p>1) толығымен жаңа;  2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);  3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері толығымен жаңа болып табылады.</p>
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	<p>Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)</p>	<p>Диссертацияның негізгі қағидасының, нәтижесінің тұжырымдары мен қорытындыларының жариялануы ізденушінің жұмысы бойынша жарияланымдарының сәйкестігімен дәлелденеді. Диссертациялық жұмыс тақырыбы бойынша барлығы 14 ғылыми жұмыс жарық көрген. ҚР ҒЖБМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитетінің тізіміндегі басылымдарда 3 мақала, 1 мақала Scopus базасына енген шет елдік басылымда, 5 халықаралық, 4 республикалық конференция материалдары жинақтарында, 1 әдістемелік құрал жарияланған.</p>
7.	Қорғауға шығарылған	<p>Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға</p>	<p>7.1 Қағидат бойынша 4 нәтиже дәлелденген.  7.2 Қорғауға ұсынылған қағидалар тривиалды</p>

		<p>7.1 Қағидат дәлелденді ме?  1) дәлелденді;  2) шамамен дәлелденді;  3) шамамен дәлелденбеді;  4) дәлелденбеді</p> <p>7.2 Тривиалды ма?  1) ия;  2) жоқ</p> <p>7.3 Жаңа ма?  1) ия;  2) жоқ</p> <p>7.4 Қолдану деңгейі:  1) тар;  2) орташа;  3) кең</p> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?  1) ия;  2) жоқ</p>	<p>7.5 Мақала ғылыми басылымдарға жарыққа шығып, дәлелденген.</p>
8.	Дәйектілік принципі Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	<p>8.1 Әдістеменің тандауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған  1) ия;  2) жоқ</p>	<p>Жұмыстың әдіснамасы нақты негізделіп жазылған.</p>
		<p>8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған:  1) ия;  2) жоқ</p>	<p>Диссертациялық жұмыстың нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелері пайдаланылған.</p>
		<p>8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен</p>	<p>Теориялық қорытындылар анықталған, өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеумен дәлелденген.</p>



		дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) ия; 2) жоқ	
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған	Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті/жеткіліксіз	Жұмыста шетелдік және отандық 172 әдебиет пайдаланылған.
9.	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) ия; 2) жоқ	Диссертацияның теориялық маңыздылығы жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамыту мәселесі әдіснамалық, теориялық тұрғыда негізделген.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) ия; 2) жоқ	Диссертацияның практикалық маңызы бар, нәтижесінде әзірленген әдістемелік кешенді – «Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздері» атты 32 сағаттық оқу бағдарламасын, «Сөйлеуді дамытудың әдістемелік нұсқаулығын», мектепке дейінгі ересек жастағы балаларға арналған «Сөйлеуді дамыту» жұмыс дәптерін, «Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік дағдысын дамытудың 4К негізіндегі ойындар жинағын» – мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарында және зерттеу жұмысының нәтижелерін жоғары және орта арнаулы педагогикалық оқу орындарында элективті курс ретінде пайдалануға болады.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады? 1) толығымен жаңа;	Жұмыстың практикалық ұсыныстары толығымен жаңа болып табылады.

		2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңаболыптабылады)	
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Академиялық жазу сапасы жоғары. Диссертацияның тілі мен стилі талаптарға сәйкес келеді. Диссертация мазмұнындағы негізгі ұғымдар, анықтамалар мен терминдер жүйесі жеткілікті түрде ұсынылған. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын ресімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын белгіленген талаптарға сәйкес келеді.

**Шешім:** 8D012 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы (6D010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу) бағыты бойынша философия докторы Еркебаева Сауле Жомартовнаға философия докторы (PhD) дәрежесі берілсін.

**Ресми рецензент, М.Х.Дулати**  
атындағы Тараз  
өңірлік университетінің  
доценті, п.ғ.к.



**Р.К.Керимбаева**

*Р. Керимбаева* қолын растаймын  
«Дулати университеті» КЕ АҚ  
Персоналды басқару қызметі  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ ж